



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 5

QUAL FOI O TAMANHO DO
DESMATAMENTO DA AMAZÔNIA EM 2020?



**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

ATIVIDADE 4

INICIATIVAS PARA REDUÇÃO
DO DESMATAMENTO E DE
SEQUESTRO DE GASES DO
EFEITO ESTUFA (GEE)





HABILIDADES

- Pesquisa/Investigação
- Interpretação de dados e informações
- Relação entre temas diversos
- Argumentação
- Divulgação de dados



COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

Competência 1: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Competência 2: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas

Competência 5: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Competência 7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.



Áreas do conhecimento relacionadas:
Química, Biologia, Geografia e Língua Portuguesa

Materiais necessários:

- Lousa/Flipchart/Cavalete/Cartaz
- Giz/Canetas
- Acesso à internet
- Computador ou celular

Conteúdo de suporte para educador:

- O que é divulgação científica?

👉 <http://www.cienciaexplica.com.br/2019/02/21/o-que-e-divulgacao-cientifica/>

- BUENO, Wilson da Costa. Jornalismo científico: conceitos e funções. Ciência e Cultura, São Paulo: Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 1995

👉 <https://biopibid.ccb.ufsc.br/files/2013/12/Jornalismo-cient%C3%ADfico-conceito-e-fun%C3%A7%C3%A3o.pdf>

- Gases do Efeito Estufa

👉 <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/efeito-estufa.htm>





Espaços utilizados:

- Sala de aula
- Sala de informática

Referências complementares para estudantes:

- O que é divulgação científica?

👉 <http://www.cienciaexplica.com.br/2019/02/21/o-que-e-divulgacao-cientifica/>

- BUENO, Wilson da Costa. Jornalismo científico: conceitos e funções. Ciência e Cultura, São Paulo: Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 1995

👉 <https://biopibid.ccb.ufsc.br/files/2013/12/Jornalismo-cient%C3%ADfico-conceito-e-fun%C3%A7%C3%A3o.pdf>

- Gases do Efeito Estufa

👉 <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/efeito-estufa.htm>



ATIVIDADE

Sugestão de tempo: 80 minutos

Objetivo: Os principais objetivos desta atividade são reconhecer e divulgar propostas de sucesso para a redução do desmatamento e para o sequestro de GEEs.



Frear o desmatamento na Amazônia e em outros biomas brasileiros é uma das principais formas de reduzir drasticamente a emissão de Gases do Efeito Estufa (GEEs) no Brasil. Além disso, é importante também que seja realizado o desenvolvimento de iniciativas para sequestro desses diversos gases emitidos em atividades humanas.

1. Após a exibição do episódio 5, "Qual o tamanho do desmatamento da Amazônia em 2020?", inicie um diálogo com os estudantes. Podem ser utilizadas as seguintes perguntas mobilizadoras:

- O que são os GEE?
- Quais são os principais GEE emitidos com o desmatamento da Amazônia?
- Quais iniciativas são eficazes para o sequestro de GEE?

2. Posteriormente, relate que 813,3 milhões de toneladas de GEE foram liberados com o desmatamento da Amazônia em 2020. Que os principais GEE são o Dióxido de Carbono (CO₂), o Metano (CH₄), os Halocarbonos (CFCs, HCFCs e HFCs), o Óxido Nitroso (N₂O), o Ozônio (O₃) e o vapor de Água (H₂O).

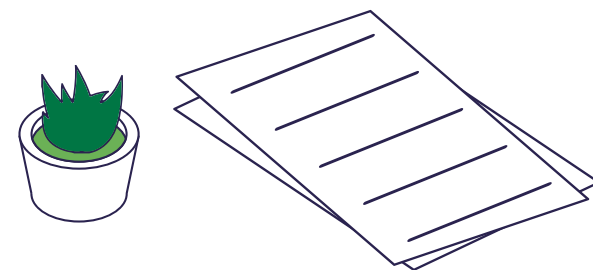
3. Organize de 5 a 10 grupos para a elaboração de publicação de Divulgação Científica. Para isso, os estudantes devem escolher iniciativas que desejarem desde que realmente sejam eficazes para redução do desmatamento e/ou sequestro de GEE.

Você pode sugerir as seguintes iniciativas viáveis e eficazes a serem pesquisadas pelos grupos:

1. Reflorestamento com plantio de mudas nativas.
2. Aplicação de multas e apreensão de equipamentos.
3. Denúncias e reportagens sobre o desmatamento.
4. Criação de áreas protegidas e demarcação de terras indígenas.
5. Outros países pararem de comprar produtos brasileiros.
6. Redução do consumo de carne.
7. Fortalecimento da agricultura familiar.
8. Mobilizações nas ruas e na internet (como participação em abaixo-assinados).
9. Aumento do uso de fontes renováveis de energia.
10. Cuidado com os resíduos sólidos e orgânicos.

Os estudantes podem pesquisar tutoriais com o intuito de tornar sua publicação atraente visualmente. Sugira que usem as palavras chave “publicação”, “redes sociais”, “melhores publicações”, “postagem nas redes sociais”, “postagens atraentes”, “engajamento nas redes sociais”, “#BrigadaDigital”, etc.

Observações: Esta pesquisa poderá ser realizada em sala caso algumas condições estiverem disponíveis como sinal de internet e dispositivos capacitados para realizar pesquisas online como smartphone, tablet ou computador.



4. Proponha que os estudantes promovam a Divulgação Científica para a comunidade de sua escola, seguindo uma tendência entre os jovens, que é criar publicação em um site de rede social.

A publicação deve ser atraente visualmente, conter iniciativas viáveis e eficazes para redução do desmatamento ou para o sequestro de GEE e informar quais GEE são sequestrados pela proposta.

A cartoon illustration of a person with dark hair, wearing a red and white striped shirt and dark pants, sitting cross-legged and reading a red book. A glowing lightbulb with radiating lines is positioned above their head, symbolizing an idea. The background consists of green bushes. A dotted line extends from the top of the illustration towards the right side of the page.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR

1. Com a pretensão desta Divulgação Científica atingir um maior número de pessoas, o professor e/ou os estudantes podem compartilhar esta publicação, ou publicação similar, em outras redes sociais como Whatsapp, Facebook, Instagram, Twitter ou Tik Tok. Além disso, as publicações podem ser compartilhadas nos murais da escola.

O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às
várias situações de aprendizagem ✓✓

Método Científico ✓

Vivência de situações reais

Mediação provocativa do professor, convidando os
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência ✓

Autoconhecimento

Uso de diversas inteligências / linguagens

Uso de fontes científicas não hegemônicas

Aprendizagem direta com a natureza





**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

conexaoverde.br@greenpeace.org